

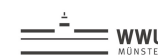
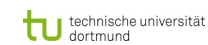
Wie können Transferprozesse gelingen?

Ergebnisse aus den Teilprojekten des BiSS-Transfer-Forschungsnetzwerks (1)

Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek, Trägerkonsortium BiSS-Transfer und Forschungsnetzwerk

13. November 2024

Forschungsnetzwerk:



Das Forschungsnetzwerk in Kürze

- Das Forschungsnetzwerk untersucht, mit welchen Strategien und Formaten wirksame Konzepte der Sprachbildung und Sprachförderung in die **schulische Praxis** gelangen
- In vier Implementationsvorhaben sowie zwei Begleitvorhaben wurde der gesamte **Implementationsprozess** in den Blick genommen
- Dazu hat das Netzwerk ein **gemeinsames Forschungsdesign** entwickelt: von der Planung über die Datenerhebung bis zur Auswertung – und so Synergien geschaffen
- Auf diese Weise wurde nicht nur interdisziplinär, sondern **transdisziplinär** geforscht, d.h. im Zusammenwirken der Disziplinen wurden neuartige Zugänge zum komplexen Feld der Implementation und des Transfers entwickelt
- Dabei zeigt sich, **Implementation und Transfer können gelingen**, wenn bestimmte Bedingungen erfüllt sind



Aufbau und Arbeit des Forschungsnetzwerks

Der Implementations-Prozess im Fokus



Wer sind die Multiplikator:innen?
Wie gelingen Multiplikationsprozesse?



Wie gelingen Fortbildungen?
Was ändert sich bei den Lehrkräften?



Wie gelingt Implementation im Unterricht?
Was lernen die Schüler:innen?

Vier interdisziplinäre und zwei übergreifende Forschungsvorhaben

Multi-BiSS

Wirk-BiSS

Primarstufe: Trainingskonzepte (Klasse 3 & 4)

- **Lesen-BiSS**: Transfer eines **Lesetrainings**, das Methoden zur Förderung der Lesegenauigkeit, der Leseflüssigkeit und des Leseverständnisses umfasst
- **Schreiben-BiSS**: Transfer eines **Schreibtrainings**, das Methoden zur Förderung der Schreibflüssigkeit und der Schreibstrategien umfasst

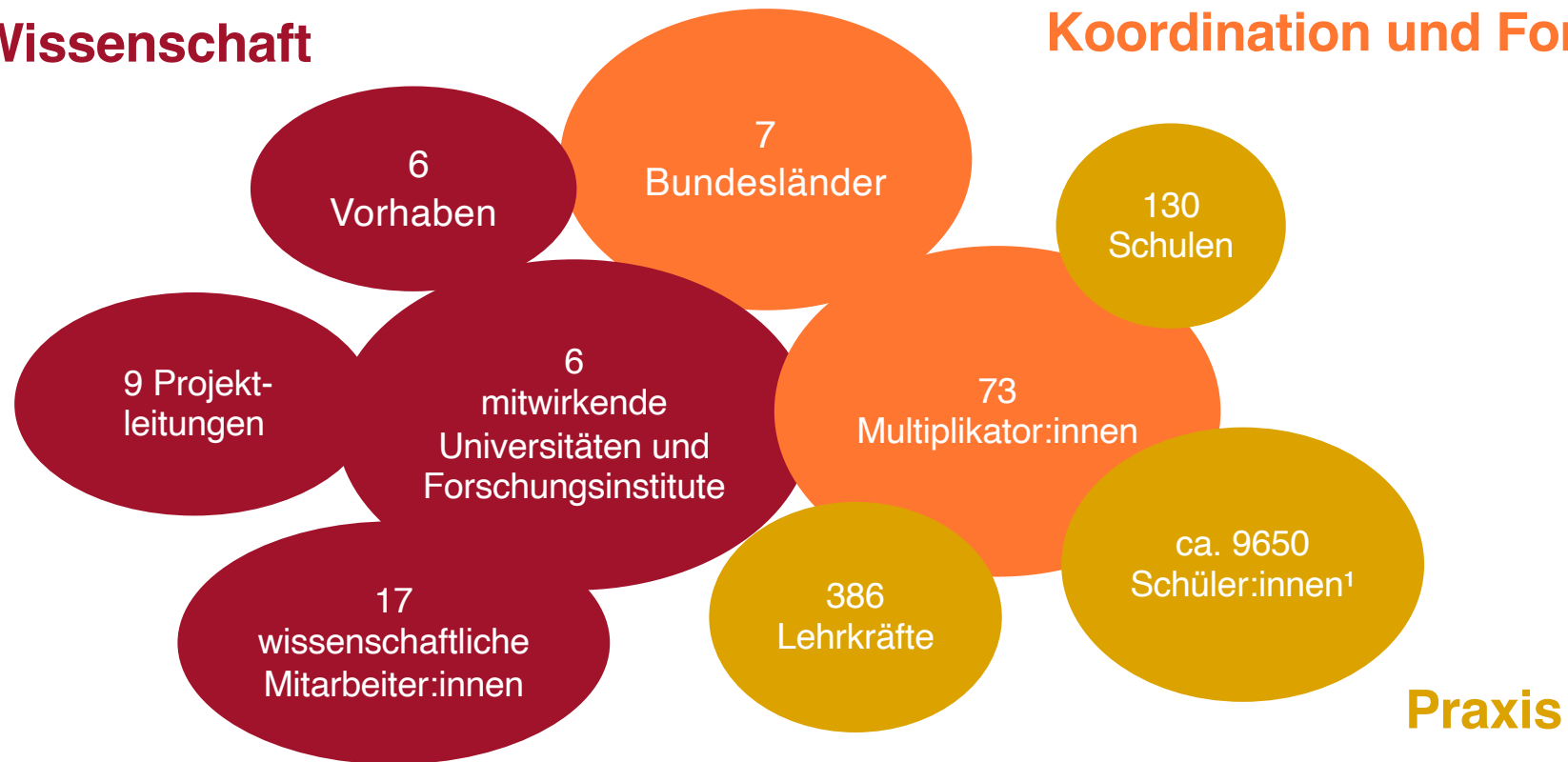
Sekundarstufe: Adaptive Konzepte (Klasse 7 - 9)

- **VERA-BiSS**: Transfer von (Handlungs-)Wissen zur verbesserten Nutzung von **VERA-8 Ergebnissen** für die datengestützte Weiterentwicklung des Deutschunterrichts
- **Fach-BiSS**: Transfer zentraler Designprinzipien des **sprachsensiblen Fachunterrichts** in die Unterrichtspraxis im Bereich Mathematik

Das Forschungsnetzwerk in Zahlen

Wissenschaft

Koordination und Fortbildung

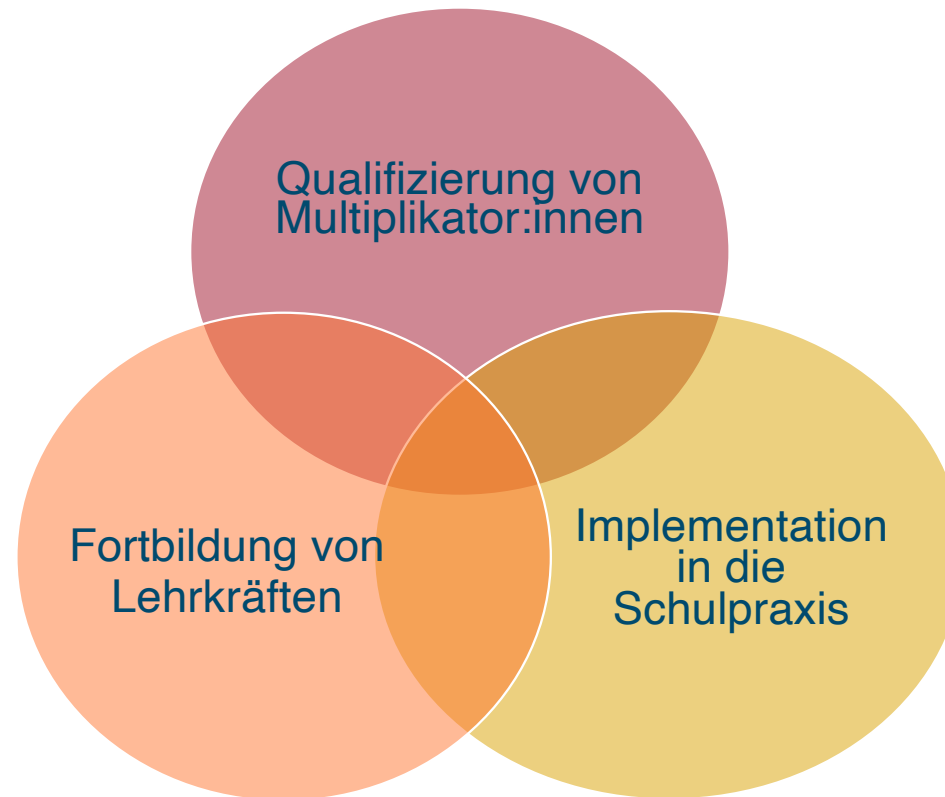


¹ Hochrechnung anhand der teilnehmenden Lehrkräfte und durchschnittlichen Klassengrößen




Zentrale Ergebnisse des Forschungsnetzwerks

Drei Erkenntnisbereiche



Hochwertige und intensive Qualifizierung von Multiplikator:innen

- Berücksichtigung der **Motive** zur Übernahme der Tätigkeit als Fortbildner:in in der Qualifizierung, z.B. durch Reflexion und Austausch
- Fokus auf die **Umsetzbarkeit** und den Nutzen der Fortbildungsinhalte zur Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Ermöglichen der eigenen **Erprobung** der Fortbildungsinhalte und der Reflexion der hierbei gemachten Praxiserfahrungen vor dem eigenen Fortbildungsdurchgang
- Erweiterung der **professionellen Kompetenzen** im Sinne einer Vertiefung des didaktischen Wissens aus der Erwachsenenbildung allgemein, bezogen auf die Vermittlung des Fortbildungsgegenstands und auf das Blended-Learning Format
- Enge Begleitung durch die **Forschungsteams**, auch während der Fortbildung von sowie der Umsetzung durch Lehrkräfte



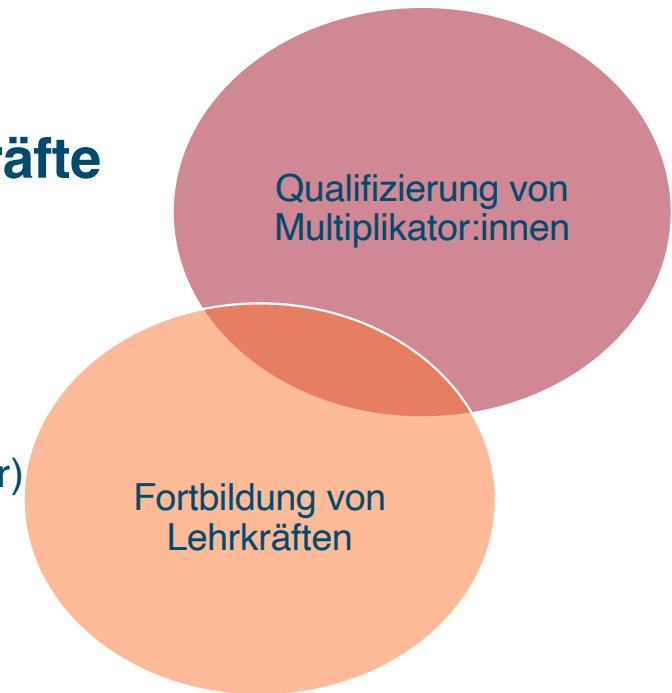
Qualifizierung von Multiplikator:innen

Bereitstellung von zeitlichen Ressourcen und Entlastung von Multiplikator:innen und Lehrkräfte

- Vergabe von **Entlastungsstunden** für die Teilnahme an umfangreichen Fortbildungsprogrammen
- Investition hauptsächlich in langfristig angelegte **Professionalisierungsprozesse** (Effekte nach über einem Jahr)

Praxisorientierung bzw. Verzahnung von Theorie und Praxis

- **Integration** von praktischen Erprobungs- und Reflexionsaktivitäten in die Präsenztermine der Fortbildungen
- **Praxiserprobungen** der Fortbildungsinhalte in Schule und Unterricht
- **Unterstützung** von Lehrkräften durch Multiplikator:innen bei der Praxisimplementation direkt vor Ort an den Schulen



Bereitstellung von mehr differenzierten und adaptierbaren Unterrichtsmaterialien für die praktische Umsetzung von Fortbildungsinhalten

- Durch leichte **Zugänglichkeit** (online, open access/ Copyright-Befreiungen)
- Aufzeigen von Möglichkeiten zur **Adaption**, ohne die für die Wirksamkeit notwendigen Kernelemente einer Maßnahme zu beeinträchtigen

(Verstärkte) Schaffung von Kooperationsmöglichkeiten und -strukturen

- Dazu gehört: Bildung von **Lehrkräfteteams**, um Schul- und Unterrichtsentwicklung an einer Schule gemeinsam anzustoßen

Einbindung der Schulleitungen

- Die Schulleitungen **unterstützen** ihre Lehrkräfte-Teams strukturell dabei, die Fortbildungsinhalte im Unterricht bzw. in der Schulpraxis umzusetzen und zu verbreiten



Fortbildung von
Lehrkräften

Implementation
in die
Schulpraxis

Beispiel (1): VERA-BiSS

- VERA-BiSS unterstützt Deutschlehrkräfte dabei, die Ergebnisse ihrer Schüler:innen aus den **Vergleichsarbeiten VERA-8** stärker und systematischer für die Leseförderung zu nutzen
- Dies verlangt den Lehrkräften viel ab und ist für die erforderlichen professionellen Kompetenzen **voraussetzungsreich**
- Lehrkräfte der VERA-BiSS-Fortbildung schätzten ihr Wissen über VERA und Lesekompetenz besser ein und fühlten sich auch in ihrer **Selbstwirksamkeit** in Bezug auf die Diagnose und Förderung der Lesekompetenzbestärkt
- Sie zudem die VERA-Ergebnisse in einem **stärkeren Ausmaß** als Lehrkräfte der Wartekontrollgruppe

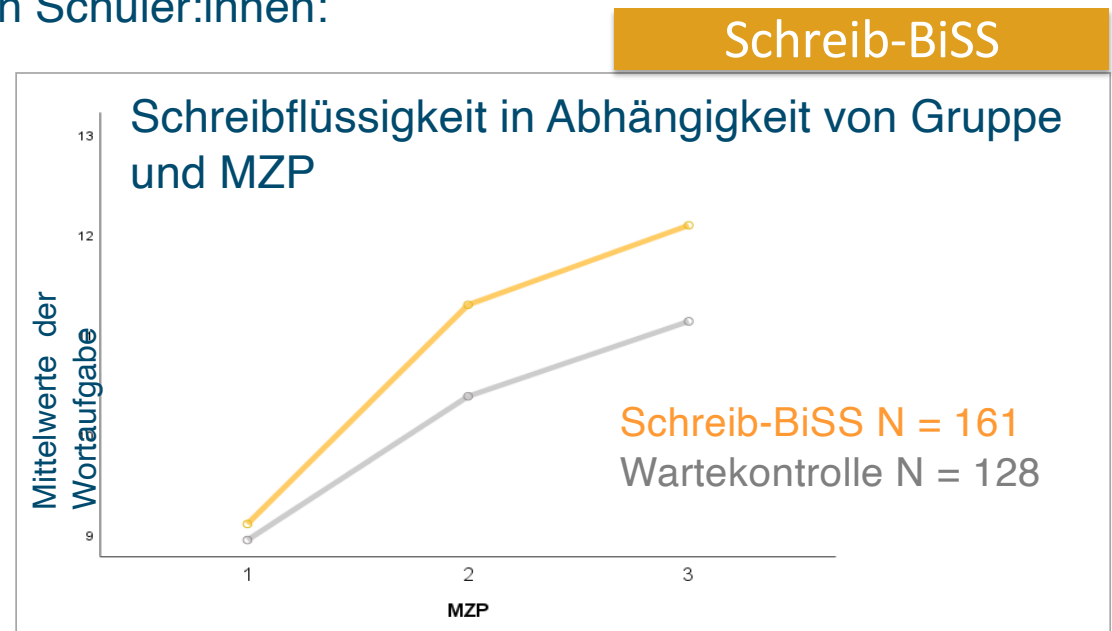
Beispiel (2): Schreib-BiSS: *Flüssigkeit* und *Strategie*

- Neben dem Lesen gehört das Schreiben zu den **basalen Kompetenzen** für Schulerfolg und Teilhabe
- Schreiben setzt sich aus zwei unterschiedlichen Teilkompetenzen zusammen: **Schreibflüssigkeit** und **Textproduktion**
 - Schreibflüssigkeit verlangt **Routine** in der Motorik, Orthographie und dem Formulieren, die durch Übung erlangt werden kann
 - Textproduktion verlangt **Schreibstrategien**, die durch Vermittlung, eigene Anwendung, Feedback und Reflexion erworben werden kann
- *Flüssigkeit* und *Strategie* sind unterschiedlich komplexe Teilkompetenzen, die auf **unterschiedliche Weise** erworben werden

Vermittlung *Flüssigkeit*

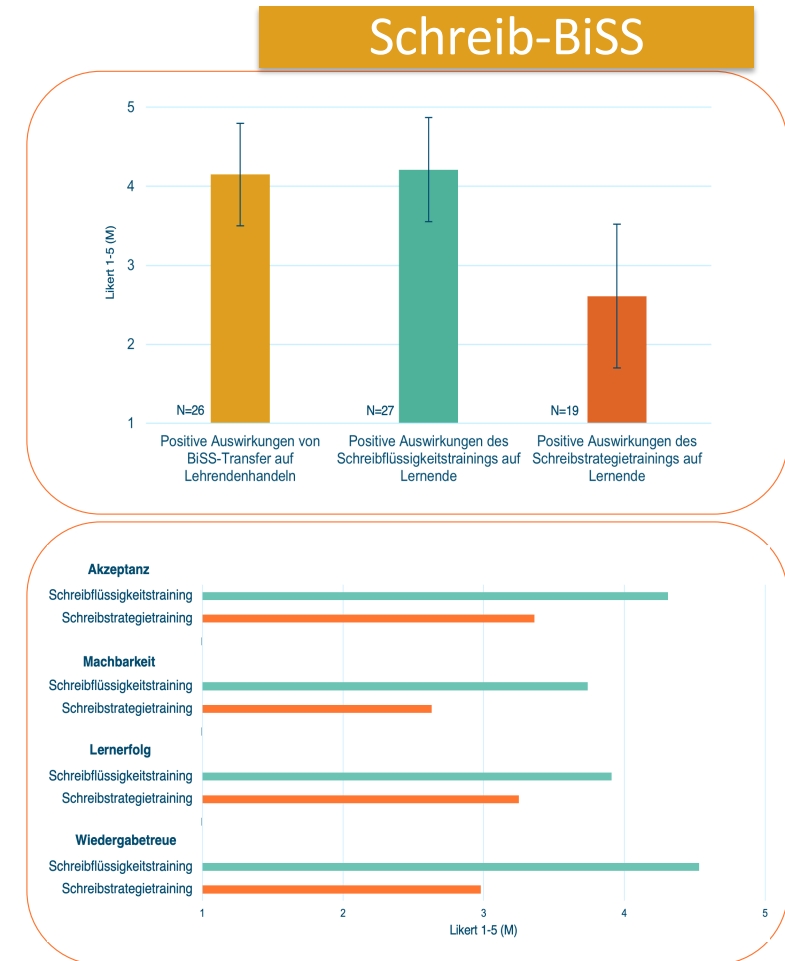
- *Flüssigkeit* und *Strategie* verlangen unterschiedliche Lehr-Lernprozesse:
 - Schreibflüssigkeit kann gut in strukturierten, Material gestützten **Trainings** vermittelt werden
 - Diese können sich Lehrkräfte **gut aneignen** und im Unterricht umsetzen
 - Sie zeigen **schnell Wirkung** bei den Schüler:innen:

Schreibflüssigkeit verbessert sich bei den Schreib-BiSS-Kindern nach ca. 6 Monaten und im Follow-up nach ca. 9 Monaten stärker als bei den Kindern der Kontrollgruppe ($F = 6.94$; $p = .009$).



Vermittlung *Strategien*

- Die Vermittlung von Schreibstrategien erfordert **umfangreicheres fachliches und fachdidaktischen Wissen** sowie aufwendigere Vermittlungsprozesse:
 - Strategien erklären – **modellieren** – in Schreibaufgaben anwenden – Feedback geben
 - Das erfordert viel **Unterrichtsvorbereitung**, geänderte Unterrichtspraktiken und viel Unterrichtszeit
 - Vor diesem Hintergrund erscheint verständlich, dass das Schreibstrategie-Training **weniger Akzeptanz** bei Lehrkräften gefunden hat und die Wirkung auf die Schüler:innen deutlich geringer war



Zusammenfassung und Ausblick

- Durch die enge transdisziplinäre Zusammenarbeit innerhalb des Forschungsnetzwerks konnten übergreifende und **belastbare Erkenntnisse** zu den Gelingensbedingungen und Hürden in Transferprozessen gewonnen werden
- **Fortbildung**, praktisches **Erproben** neu erworbener Konzepte sowie **Begleitung** der **Unterrichtsentwicklung** gehören eng zusammen
- Die Auswertungen sind **noch nicht vollständig abgeschlossen**: Es werden fortlaufend vorhabeninterne und -übergreifende Analysen durchgeführt und publiziert, so z.B. die Befragungen der Schulleitungen
- Durch eine **Fortführung** von BiSS-Transfer bis Ende 2025 können wir weitere Multiplikator:innen, Lehrkräfte und Schüler:innen erreichen und helfen. Strukturen in den Ländern festigen
- **BiSS** hat sich zu einer gefragten **Marke** entwickelt





**Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit**

Eine Initiative von:

